

**Pengaruh Pembagian Kerja, Sarana Prasarana, Kepuasan Kerja, Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Dasar Islam Terpadu At Taubah Batam**

***The Effect of Division of Labor, Facilities and Infrastructure, Job Satisfaction, and the Implementation of the Independent Curriculum on Teacher Performance in an Integrated Islamic Elementary School At Taubah Batam***

Ifatin Nadila<sup>1</sup>, Sri Langgeng Ratnasari<sup>2</sup>, Oktavianti<sup>3</sup>, Zainal Mustapa<sup>4</sup>, Alivia Rahmawati<sup>5</sup>, Tiara Ramadanti<sup>6</sup>, Hendri Afrinal<sup>7</sup>, Jonrius Sinurat<sup>8</sup>, Nor Fazlin Uteh<sup>9</sup>, Nola Fibriyani Bte Salman<sup>10</sup>

<sup>1-8</sup>Universitas Riau Kepulauan, Indonesia

<sup>9</sup>Universiti Teknologi Mara, Malaysia

<sup>10</sup>Muhammadiyah Islamic College Singapore, Singapura

Co-author: sarisucahyo@yahoo.com

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis Pengaruh Pembagian Kerja, Sarana Prasarana, Kepuasan Kerja, Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah SDIT At Taubah Batam secara parsial dan simultan. Populasi dari penelitian ini adalah sebanyak 60 orang guru SDIT At Taubah Batam. Sampel penelitian ini adalah seluruh populasi sebanyak 60 guru dengan menggunakan teknik kuesioner. Penarikan sampel menggunakan teknik sampling jenuh, dimana teknik penentuan sampel apabila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Metode analisis data menggunakan statistik regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan pembagian kerja berpengaruh positif signifikan secara parsial terhadap kinerja guru, sarana prasarana berpengaruh positif signifikan secara parsial terhadap kinerja guru, kepuasan kerja berpengaruh positif signifikan secara parsial terhadap kinerja guru, dan implementasi kurikulum merdeka berpengaruh positif dan tidak signifikan secara parsial terhadap kinerja guru dan pengaruh pembagian kerja, sarana prasarana, kepuasan kerja, dan implementasi kurikulum merdeka secara simultan positif dan signifikan terhadap kinerja guru.

**Kata Kunci:** Pembagian Kerja; Sarana Prasarana; Kepuasan Kerja; Implementasi Kurikulum Merdeka; Kinerja Guru

**Abstract**

*This study aims to determine and analyze the influence of division of work, infrastructure, job satisfaction, and implementation of the Independent Curriculum on teacher performance at SDIT At Taubah Batam School, partially and simultaneously. The population of this research was 60 SDIT At Taubah Batam teachers. The sample for this research was the entire population of 60 teachers using questionnaire techniques. Sampling uses a saturated sampling technique, which is a sampling technique when all members of the population are used as samples. This research is quantitative research. The data analysis method uses multiple linear regression statistics. The results of the research show that the division of labor has a partially significant positive effect on*

*teacher performance, infrastructure has a partially significant positive effect on teacher performance, job satisfaction has a partially significant positive effect on teacher performance, and the implementation of the independent curriculum has a partially positive and insignificant effect on teacher performance. and the influence of division of labor, infrastructure, job satisfaction, and implementation of the independent curriculum is simultaneously positive and significant on teacher performance.*

**Keywords: Division Of Work; Infrastructure; Job Satisfaction; Implementation Of The Independent Curriculum; Teacher Performance**

## PENDAHULUAN

Sekolah sebagai lembaga pendidikan yang menyelenggarakan kegiatan pembelajaran, sangat memerlukan sumber daya manusia yang berkualitas demi keberhasilan sekolah tersebut. Pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan, proses, cara dan perbuatan mendidik.

Sebagaimana diketahui bahwa banyak negara yang tidak memiliki sumber daya alam yang melimpah namun dapat mewujudkan kemakmuran dan kesejahteraan rakyatnya. Hal tersebut dapat terjadi akibat dari pendidikan yang mereka miliki mempunyai kualitas yang baik, sehingga menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Agar pendidikan dapat berkualitas salah satu faktor penting yang harus dipenuhi adalah pada keberadaan guru, kepala sekolah yang bermutu, yang profesional, sejahtera dan bermartabat.

Dunia pendidikan merupakan institusi yang mempunyai peranan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Peran ini terkait dengan upaya menjadikan generasi penerus bangsa yang mempunyai kualitas sumber daya manusia yang dapat diandalkan. Dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dari sektor pendidikan, guru memiliki peran yang besar dalam proses pendidikan, untuk itu manajemen harus mampu menciptakan situasi yang dapat mendorong timbulnya rasa memiliki, loyalitas, kesetiakawanan, rasa aman, rasa diterima dan dihargai, serta perasaan berhasil dalam diri guru yang pada gilirannya dapat menimbulkan rasa keterikatan dan mengembangkan semangat kerja yang optimal.

Sumber daya manusia merupakan faktor yang sangat penting dalam sebuah organisasi baik organisasi dalam skala besar maupun kecil. Kinerja guru dan karyawan di sekolah mempunyai peran yang sangat penting dalam pencapaian tujuan sekolah. Kinerja guru dan karyawan akan dirasakan oleh siswa atau orang tua siswa. Untuk itu guru dan karyawan harus benar-benar kompeten dibidangnya dan guru dan karyawan juga harus mampu mengabdikan secara optimal. Sebuah sekolah yang memiliki kinerja yang baik perlu menciptakan guru-guru yang kreatif dan inovatif seperti halnya dengan kinerja guru yang dituntut efektif dan efisien dalam mencerdaskan anak bangsa.

Penelitian ini hanya membahas variabel pembagian kerja, sarana prasarana, kepuasan kerja, dan implementasi kurikulum merdeka terhadap kinerja guru di sekolah SDIT At Taubah Batam. Rumusan masalah dalam penelitian ini apakah variabel independen berpengaruh terhadap variabel

dependen baik secara parsial maupun simultan. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen secara parsial dan simultan.

### **METODE PENELITIAN**

Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) adalah sebuah yayasan atau lembaga yang bergerak dalam bidang pendidikan, sosial dan Dakwah islam. Yayasan SDIT At Taubah Batam terletak di Perumahan Bambu Kuning Blok B, Kelurahan Bukit Tempayan, Kecamatan Batu Aji, Batam. Sekolah ini berdiri diawali dengan adanya Masjid kecil di Perumahan Bambu Kuning Batu Aji Batam yang masih tergolong perumahan baru pada saat itu. Seiring waktu berjalan penduduk setempat juga semakin sebanyak sehingga masyarakat menginginkan sekolah yang berbasis agama, maka masyarakat bersama-sama mendirikan sebuah Sekolah Dasar Islam yang diberi nama SDIT At Taubah tahun 2008.. Populasi dalam penelitian ini adalah Guru di Sekolah SDIT At Taubah Batam dengan Jumlah seluruh gurunya adalah enam puluh orang (60) orang.

Instrumen penelitian adalah observasi, wawancara dan kuisioner. Teknik penarikan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik total sampling merupakan teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan jumlah populasi . Karena populasinya 60 orang, maka untuk sampel diambil seluruh populasi tersebut sebanyak 60 orang..

Dalam penelitian ini menggunakan alat ukur yang sudah terstandar, yaitu memiliki derajat validitas dan reliabilitas yang tinggi.

Setelah dilakukan uji validitas terhadap seluruh pertanyaan yang ada pada kuisioner, didapatkan hasil bahwa seluruh item pertanyaan pada penelitian ini dinyatakan valid karena semua item pernyataan memiliki nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel.

**Tabel 1**  
**Pengujian Validitas**

| <b>Variabel</b>  | <b>Item</b> | <b>r hitung</b> | <b>r tabel</b> | <b>Keterangan</b> |
|------------------|-------------|-----------------|----------------|-------------------|
| Pembagian Kerja  | X1          | ,587            | 0,254          | Valid             |
|                  | X2          | ,569            | 0,254          | Valid             |
|                  | X3          | ,594            | 0,254          | Valid             |
|                  | X4          | ,644            | 0,254          | Valid             |
|                  | X5          | ,465            | 0,254          | Valid             |
|                  | X6          | ,555            | 0,254          | Valid             |
|                  | X7          | ,492            | 0,254          | Valid             |
|                  | X8          | ,545            | 0,254          | Valid             |
|                  | X9          | ,627            | 0,254          | Valid             |
|                  | X10         | ,360            | 0,254          | Valid             |
| Sarana Prasarana | X2.1        | ,260            | 0,254          | Valid             |
|                  | X2.2        | ,469            | 0,254          | Valid             |
|                  | X2.3        | ,296            | 0,254          | Valid             |
|                  | X2.4        | ,394            | 0,254          | Valid             |
|                  | X2.5        | ,649            | 0,254          | Valid             |
|                  | X2.6        | ,510            | 0,254          | Valid             |
|                  | X2.7        | ,764            | 0,254          | Valid             |

|                                   |       |      |       |       |
|-----------------------------------|-------|------|-------|-------|
| Kepuasan Kerja                    | X2.8  | ,626 | 0,254 | Valid |
|                                   | X2.9  | ,691 | 0,254 | Valid |
|                                   | X2.10 | ,555 | 0,254 | Valid |
|                                   | X3.1  | ,326 | 0,254 | Valid |
|                                   | X3.2  | ,494 | 0,254 | Valid |
|                                   | X3.3  | ,382 | 0,254 | Valid |
|                                   | X3.4  | ,696 | 0,254 | Valid |
|                                   | X3.5  | ,481 | 0,254 | Valid |
|                                   | X3.6  | ,469 | 0,254 | Valid |
|                                   | X3.7  | ,538 | 0,254 | Valid |
| Implementasi<br>Kurikulum Merdeka | X3.8  | ,484 | 0,254 | Valid |
|                                   | X3.9  | ,562 | 0,254 | Valid |
|                                   | X3.10 | ,468 | 0,254 | Valid |
|                                   | X4.1  | ,420 | 0,254 | Valid |
|                                   | X4.2  | ,496 | 0,254 | Valid |
|                                   | X4.3  | ,393 | 0,254 | Valid |
|                                   | X4.4  | ,511 | 0,254 | Valid |
|                                   | X4.5  | ,527 | 0,254 | Valid |
|                                   | X4.6  | ,611 | 0,254 | Valid |
|                                   | X4.7  | ,615 | 0,254 | Valid |
| Kinerja Guru                      | X4.8  | ,554 | 0,254 | Valid |
|                                   | X4.9  | ,517 | 0,254 | Valid |
|                                   | X4.10 | ,546 | 0,254 | Valid |
|                                   | Y1    | ,259 | 0,254 | Valid |
|                                   | Y2    | ,588 | 0,254 | Valid |
|                                   | Y3    | ,589 | 0,254 | Valid |
|                                   | Y4    | ,456 | 0,254 | Valid |
|                                   | Y5    | ,587 | 0,254 | Valid |
|                                   | Y6    | ,725 | 0,254 | Valid |
|                                   | Y7    | ,548 | 0,254 | Valid |
|                                   | Y8    | ,772 | 0,254 | Valid |
|                                   | Y9    | ,587 | 0,254 | Valid |
|                                   | Y10   | ,725 | 0,254 | Valid |

Sumber: Hasil olahan data menggunakan SPSS, 2024

**Tabel 2**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

| Variabel        | Cronbach's Alpha | Keterangan |
|-----------------|------------------|------------|
| Pembagian Kerja | 0,928            | Reliabel   |

|                      |       |          |
|----------------------|-------|----------|
| Sarana Prasarana     | 0,827 | Reliabel |
| Kepuasan Kerja       | 0,711 | Reliabel |
| Implementasi Merdeka | 0,722 | Reliabel |
| Kinerja Guru         | 0,734 | Reliabel |

Sumber: Hasil olahan data menggunakan SPSS, 2024

Pengajuan dilakukan dengan menggunakan cronbach's alpha. Batasan nilai dalam ujian adalah 0,60. Jika nilai reliabilitas kurang dari 0,60 maka nilainya kurang baik. Nilai realibilitas dalam uji ini dapat dilihat pada kolom realibility statistics (cronbach's alpha). hasil pengujian nilai reliabelitas kelima variabel berada diatas angka. Artinya adalah alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini reliabel.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji Asumsi Klasik.

hasil uji normalitas menggunakan metode kolmogrov-smirnov didapatkan hasil signifikansi sebesar 0.200, dimana hasil tersebut lebih besar dari taraf signifikansi 0.05 sehingga disimpulkan bahwa uji tes normalitas adalah terdistribusi normal.

**Tabel 3**  
**Hasil Uji Normalitas**

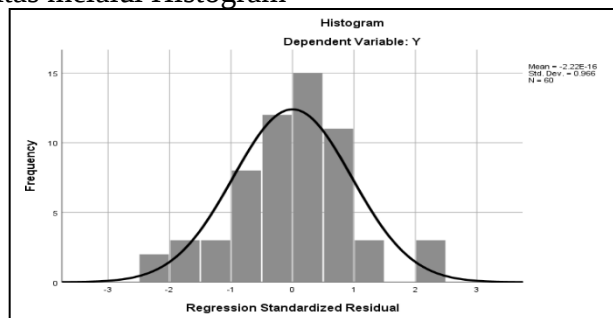
a) Uji asumsi normalitas dari kolmogrov smirnov

**One-Sample Kolmogorov-Srnov Test**

| Unstandardized Residual          |                |                     |
|----------------------------------|----------------|---------------------|
| N                                |                | 60                  |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | ,0000000            |
|                                  | Std. Deviation | 1,79205050          |
|                                  | Absolute       | ,073                |
| Most Extreme Differences         | Positive       | ,063                |
|                                  | Negative       | -,073               |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | ,073                |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,200 <sup>c,d</sup> |

Sumber: Hasil olahan data menggunakan SPSS, 2024

b) Uji Normalitas melalui Histogram



Sumber: Hasil olahan data menggunakan SPSS, 2024

Kurva membentuk seperti lonceng dan tidak melenceng ke kanan ataupun ke kiri sehingga dapat disimpulkan bahwa uji tes normalitas pada penelitian ini terdistribusi normal.

uji multikolonieritas menunjukkan bahwa semua variabel independent yaitu X1, X2, X3, dan X4 memiliki *tolerance* > 0,10 dan nilai VIF < 10, yang artinya tidak ada gejala multikolonieritas dalam model regresi ini.

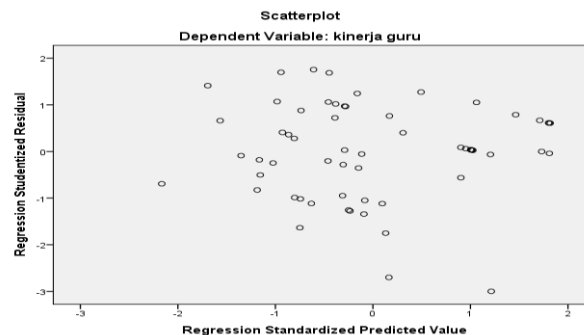
**Tabel 4**  
**Hasil Uji Multikolinearitas**

|       |            | Coefficients <sup>a</sup>   |            |                           |                         |      |               |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------------------------|------|---------------|
|       |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | Collinearity Statistics |      |               |
| Model |            | B                           | Std. Error | Beta                      | t                       | Sig. | Tolerance VIF |
| 1     | (Constant) | 3.281                       | 1.791      |                           | 1.832                   | .072 |               |
|       | X1         | .248                        | .068       | .415                      | .3679                   | .001 | .312 3.209    |
|       | X2         | .811                        | .204       | .470                      | 3.979                   | .000 | .285 3.514    |
|       | X3         | .454                        | .166       | .395                      | 2.740                   | .008 | .704 1.420    |
|       | X4         | -.013                       | .164       | -.010                     | -.077                   | .939 | .840 1.190    |

a. Dependent Variable: Y

Sumber: Hasil olahan data menggunakan SPSS, 2024

Uji heteroskedastisitas, terlihat bahwa titik-titik tidak membentuk pola tertentu dan menyebar diatas dan dibawah pada angka 0. Jadi, dapat disimpulkan bahwa model regresi dalam penelitian ini tidak terdapat heteroskedastisitas. hasil dari uji heteroskedastisitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih besar > dari nilai residual 0,05 artinya model regresi dalam penelitian ini tidak terdapat heteroskedastisitas.



Sumber: Hasil olahan data menggunakan SPSS, 2024

## HASIL DAN PEMBAHASAN

**Uji T (Parsial)**

Untuk mengetahui t tabel insentif dalam uji t dalam penelitian ini adalah  $df = 60 - 4 - 1 = 55$ , t tabel dari angka 55 adalah 2,000.

**Tabel 5**  
**Uji Parsial (Uji t)**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                  | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1 (Constant)     | 3.281                       | 1.791      |                           | 1.832 | .072 |
| Pembagian kerja  | .248                        | .068       | .415                      | 3.679 | .001 |
| sarana prasarana | .811                        | .204       | .470                      | 3.979 | .000 |
| kepuasan kerja   | .454                        | .166       | .395                      | 2.740 | .008 |
| implementasi     | -.013                       | .164       | -.010                     | -.077 | .939 |

Sumber: Hasil olahan data menggunakan SPSS, 2024

- 1) Pengujian hipotesis pertama pada variabel pembagian kerja (X1), ditunjukkan dengan nilai t hitung  $3.679 > t$  tabel 2.000 dan nilai signifikansi  $0.001 < 0.05$  yang berarti pembagian kerja mempunyai pengaruh signifikan pada kinerja guru, sehingga H1 diterima.
- 2) Pengujian hipotesis kedua pada variabel sarana prasarana (X2), ditunjukkan dengan nilai t hitung  $3.979 > t$  tabel 2.000 dan nilai signifikansi  $0.000 < 0.05$  yang berarti sarana prasarana mempunyai pengaruh signifikan pada kinerja guru, sehingga H2 diterima.
- 3) Pengujian hipotesis ketiga pada variabel kepuasan kerja (X3), ditunjukkan dengan nilai t hitung  $2.740 > t$  tabel 2.000 dan nilai signifikansi  $0.008 < 0.05$  yang berarti kepuasan kerja mempunyai pengaruh signifikan pada kinerja guru, sehingga H3 diterima.
- 4) Pengujian hipotesis keempat pada variabel implementasi kurikulum merdeka (X4), ditunjukkan dengan nilai t hitung  $0.007 < t$  tabel 2.000 dan nilai signifikansi  $0.939 > 0.05$  yang berarti implementasi kurikulum merdeka tidak mempunyai pengaruh signifikan pada kinerja guru, sehingga H4 Ditolak.

**Uji Simultan (Uji F)**

Dikatakan berpengaruh secara positif dan signifikan apabila memiliki nilai F hitung  $> F$  tabel, selain itu pula memiliki nilai probabilitas  $<$  nilai standar. Dimana untuk mencari nilai F tabel adalah  $df = n - k - 1$  berarti  $60 - 4 - 1 = 55$ , dengan F tabel 2,000.

**Tabel 6**  
**Uji Simultan (Uji F)**  
**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model      | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Regression | 679.375        | 4  | 169.844     | 49.301 | .000 <sup>b</sup> |
| Residual   | 189.475        | 55 | 3.445       |        |                   |

|                                                                                            |         |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|
| Total                                                                                      | 868.850 | 59 |
| a. Dependent Variable: kinerja guru                                                        |         |    |
| b. Predictors: (Constant), implementasi, Pembagian kerja, sarana prasarana, kepuasan kerja |         |    |
| Sumber: Hasil olahan data menggunakan SPSS, 2024                                           |         |    |

Nilai F hitung sebesar 49.301 dan nilai F tabel (2,000). Karena F hitung > F tabel maka dengan ini hubungan pembagian kerja, sarana prasarana, kepuasan kerja, dan implementasi kurikulum merdeka terhadap kinerja guru di sekolah adalah berbentuk linear dan menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), sehingga disimpulkan bahwa variabel independen (pembagian kerja, sarana prasarana, kepuasan kerja, dan implementasi kurikulum merdeka) secara bersama-sama berpengaruh terhadap variabel dependen (kinerja guru).

## KESIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan

1. Pembagian Kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kinerja Guru pada Sekolah SDIT At Taubah Batam.
2. Sarana Prasarana berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kinerja Guru pada Sekolah SDIT At Taubah Batam.
3. Kepuasan Kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kinerja Guru pada Sekolah SDIT At Taubah Batam.
4. Implementasi Kurikulum Merdeka berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap Kinerja Guru pada Sekolah SDIT At Taubah Batam.
5. Pembagian Kerja, Sarana Prasarana, Kepuasan Kerja dan Implementasi Kurikulum Merdeka secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru.

### Saran

1. Sekolah SDIT At Taubah Batam, agar selalu memberikan kinerja yang positif kepada guru supaya semakin semangat dalam bekerja.
2. Sekolah SDIT At Taubah Batam, agar dapat memberikan pembagian kerja yang sesuai dengan *job description* dan pekerjaan menjadi efektif dan efisien bagi para guru.
3. Sekolah SDIT At Taubah Batam, agar selalu memberikan sarana prasarana yang baik kepada setiap guru.
4. Sekolah SDIT At Taubah Batam, agar selalu memberikan gaji yang layak serta kesempatan kenaikan jabatan bagi guru yang berprestasi sehingga kepuasan kerja guru meningkat.
5. Pihak Sekolah SDIT At Taubah Batam, sebaiknya membantu para guru yang kesulitan dalam mengaplikasikan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif .

## REFERENSI

Akhwan, Muzahoffar. 2014. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya Dalam Pembelajaran di Sekolah / Madrasah*” EL-Tarbawi VOL.7 NO 1.

- Aulia. 2016 “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap kemampuan Membacakan Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Kota Baru Kabupaten Dhamasraya.” *Skripsi* Padang: STIKP PGRI, Sumatera Barat.
- Balaka, Muh. Yani. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Barnawi, & Arifin, M. 2014. *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Colquitt. Jason. A, Lepine. Jeffery. A dan Wesson. Michael. J. 2015. *Perilaku Organisasi*, 4<sup>th</sup> ed, McGraw – Hill Education, United States of America.
- Edison, Emeron, dkk. 2016 *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Alfabeta. Bandung.
- Fauzan. 2016. *Pengantar Sistem Administrasi – Teori dan Praktik*. Yogyakarta: UII Press Yogyakarta.
- Fatmawati, N., Mappincara, A., & Habibah, S. 2019. Pemanfaatan Dan Pemeliharaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan. *Jurnal ilmu pendidikan, keguruan, dan pembelajaran*, 3(2), 118.
- Ghozali, I. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS*. Edisi Sembilan. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gumilar, G. G., Ratnasari, S. L., dan Zulkifli. (2020). Komitmen Organisasional: Budaya Organisasi, Kepemimpinan Kepala Sekolah, Lingkungan Sekolah, dan Kepuasan Kerja. (2020). *Jurnal Dimensi*. Vol. 9. No. 1., Maret 2020. Hal. 48-56.
- Halim, M., Ratnasari, S. L., & Susanti, E. N. (2022). Determinasi Kepemimpinan, Motivasi, Dan Insentif Terhadap Kinerja Melalui Kepuasan Kerja. *JURNAL MANAJEMEN, ORGANISASI DAN BISNIS (JMOB)*, 2(4), 580-596.
- Hasibuan, 2017, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ivancevich, K. 2016. *Perilaku Manajemen dan Organisasi*. Edisi Delapan. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Mongan, Y. C., Ratnasari, S. L., & Lestari, E. P. (2023). Pengaruh Kompensasi, Lingkungan Kerja, dan Kepuasan Kerja, terhadap Motivasi Kerja Pegawai Kecamatan Sekupang Kota Batam. *Jurnal Bahtera Inovasi Vol*, 7(1).
- Muchtarudin, M., Ratnasari, S. L., Susanti, E. N., Ariyati, Y., Desi, V. T., Andi, F. (2023). Pengaruh Lingkungan Kerja, Budaya Organisasi, Keselamatan Dan Kesehatan Kerja (K3), Disiplin Kerja, Dan Motivasi Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan PT. Batamindo Services Sinindo. *Jurnal Dimensi*. Vol. 12. No. 2. Hal. 422-429.
- Nabila, Diesha Zubaida Sabda., Sri Langgeng Ratnasari., Dhenny Asmarazisa Azis. (2022). Pengaruh Karakteristik Individu, Pendidikan, Pengalaman Kerja, Dan Pengawasan Terhadap Kinerja Guru TK Swasta Kecamatan Batam Kota. *Jurnal Manajemen, Organisasi Dan Bisnis (JMOB)*. 2 (3), 362-370.
- Nasrul, H. W., Irawati, D., Ratnasari, S. L. (2021). Analisis Kepuasan Kerja, Disiplin Kerja, Budaya Organisasi, Motivasi Kerja, Dan Kompensasi Terhadap Kinerja. *Jurnal Dimensi*. 10 (3), 555-568.
- Prasetyo, E. J., Ratnasari, S. L., dan Hakim, L. (2020). Analisis Gaya Kepemimpinan, Budaya Organisasi, Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan. *Jurnal Dimensi*. Vol. 9. No. 2., Juli 2020. Hal. 186-201.

- Sima, M., Nasrul, H. W., Zulkifli, Z., Ratnasari, S. L., Sutjahjo, G., Winarso, W., ... & Suhana, S. (2024). Pengaruh Kepemimpinan, Motivasi, Iklim Sekolah, Budaya Sekolah Dan Kompetensi Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Batam. *JURNAL MANAJEMEN, ORGANISASI DAN BISNIS (JMOB)*, 4(2), 132-143.
- Thaib, K. G., Ratnasari, S. L., & Rekarti, E. (2025). Pengaruh Pelatihan, Kompensasi, Kompetensi, Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Kejuruan Di Kabupaten Natuna. *JURNAL DIMENSI*, 14(1), 348-360.
- Ulfah, M., Ratnasari, S. L., Zulkifli, Z., Diana, I. N., Haryani, D. S., Salsabila, A. R., ... & Amin, S. (2025). Pengaruh Kompetensi, Pengalaman, Pelatihan, Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Di Kota Batam. *JURNAL MANAJEMEN, ORGANISASI DAN BISNIS (JMOB)*, 5(1), 17-28.
- Yulia, Y., Ratnasari, S. L., Azis, D. A., Sutjahjo, G., & Winarso, W. (2023). Pengaruh Komunikasi, Motivasi Kerja, Kompetensi Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Pertama. *JURNAL MANAJEMEN, ORGANISASI DAN BISNIS (JMOB)*, 3(1), 1-13.
- Widyanti, R., Basuki, B., Ratnasari, S.L. (2021). Gaya Kepemimpinan Transformasional Dan Kepuasan Kerja Pengaruhnya terhadap komitmen Organisasional. *Jurnal Dimensi*. 10 (2), 255-268.