

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROUND CLUB* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM DI SMPN 35 BATAM

THE LEARNING MODEL CLUB ROUND EFFECT FOR LEARNING OUTCOMES STUDENTS ON THE ECOSYSTEM SUBJECT DISCUSSION AT CLASSES VII SMPN 35 BATAM

Sumiati¹, Fauziah Syamsi², Nurhaty Purnama Sari²

¹ Alumni Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Riau Kepulauan, Batam

² Dosen Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Riau Kepulauan, Batam

Koresponden: faziahsyamsi@yahoo.co.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan membuktikan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Round club* terhadap hasil belajar siswa kelas VII dalam materi Ekosistem di lingkungan SMP Negeri 35 Batam Tahun Ajaran 2013-2014. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII berjumlah 6 kelas, sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII.5. sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.6. sebagai kelas kontrol menggunakan teknik simple random sampling pada Analisis. Data menggunakan uji validitas, reliabilitas, uji normalitas dan uji hipotesis menggunakan Uji t. Dari hasil penelitian didapatkan bahwa nilai $t_{hitung} = 2,91$ sedangkan nilai $t_{tabel} = 2,00$ atau $T_{hit} > T_{tab}$. Berarti H_0 ditolak dan H_a diterima dengan kesimpulan terdapat pengaruh model pembelajaran *Round Club* terhadap hasil belajar biologi pokok bahasan Ekosistem di lingkungan siswa kelas VII SMP Negeri 35 Batam.

Kata Kunci : Pengaruh Model Round Club, Hasil Belajar Biologi

Abstract

This study aims to prove the effect of the learning model Club Round to the learning outcomes of students of class VII in the material Ecosystem at the SMP Negeri 35 Batam Academic Year 2013-2014. The study population was all students of class VII totaling 6 class, the sample in this study were students VII.5. as an experimental class and class VII.6. as the control class using simple random sampling technique in the analysis. Data used validity, reliability, normality test and hypothesis testing using t test. The result showed that the value of T count = 2.91 while the value T table = 2.00 or $T_{con.} > T_{tab}$. Means H_0 rejected and H_a accepted the conclusion there are significant learning model Round Club on learning outcomes of the subject biology Ecosystems in the seventh grade students of SMP Negeri 35 Batam.

Keywords: Effects Model Round Club, Biology Learning Outcomes.

PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, yaitu manusia yang beriman, mandiri, maju, cerdas, kreatif, terampil, bertanggung jawab serta produktif. Berbagai upaya pendidikan telah dilakukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut. Salah satunya adalah dengan melakukan kajian-kajian dan pengembangan kurikulum di Indonesia secara bertahap,

konsisten, dan disesuaikan dengan perkembangan dan kemajuan zaman. Guru sebagai fasilitator harusnya lebih berusaha optimal untuk meningkatkan cara atau strategi dalam pengorganisasian, penyampaian dan pengelolaan materi pembelajaran. Dalam hal ini mengacu pada pemilihan model pembelajaran yang tepat untuk suatu materi pokok. Model pembelajaran ini salah satunya menekankan kepada bagaimana belajar di sekolah yang dikonteksikan ke dalam situasi nyata.

Guru adalah unsur manusiawi dalam pendidikan. Guru adalah figur manusia sumber yang menepati posisi dan memegang peranan penting dalam pendidikan, sehingga figur guru mesti terlibat dalam mencangkup persoalan pendidikan formal di sekolah. Pemilihan model pembelajaran menjadi sangat penting bagi guru agar dapat menarik minat belajar siswa. Tujuan penentuan model pembelajaran adalah agar dapat menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, menarik dan variatif. Dengan suasana pembelajaran yang baik maka minat belajar siswa menjadi lebih tinggi, yang pada akhirnya dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi melalui wawancara pada guru mata pelajaran Biologi di SMP Negeri 35 Batam terlihat bahwa rata-rata nilai ujian tengah semester biologi kelas VII belum memuaskan, karena masih ada yang di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 72 yang ditetapkan sekolah. Karena itu diperlukan inovasi model pembelajaran *Round Club* menjadi cukup tepat untuk diterapkan di sekolah tersebut terutama dalam pembelajaran mata pelajaran IPA. Pada model *Round Club* siswa akan disajikan poin-poin pelajaran dari bahan yang akan dipelajari sehingga siswa dapat mengintegrasikan dengan tepat materi yang diajarkan. Dengan adanya pendekatan model *Round Club* diharapkan siswa dapat menyerap, mencerna, dan mengingat bahan pelajaran dengan baik. Berdasarkan latar belakang masalah di atas peneliti tertarik mengadakan penelitian dengan tujuan adalah mengetahui pengaruh model Pembelajaran *Round Club* terhadap hasil belajar Siswa kelas VII pada Pokok Bahasan Ekosistem.

METODOLOGI

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII (kelas VII.1,2,3,4,5 dan 6) dengan total 185 siswa. Populasi yang diasumsikan homogen dengan pertimbangan siswa duduk pada jenjang kelas yang sama tanpa adanya kelas

unggulan, guru yang sama, siswa mempunyai kemampuan yang sama dan materi berdasarkan kurikulum yang sama. Selanjutnya menentukan kelas mana yang akan dijadikan sampel dilakukan secara acak untuk mendapatkan 2 (dua) kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tahap pelaksanaan penelitian yaitu pada kelas eksperimen mengikuti tahap-tahap dalam model pembelajaran *Round Club*, sedangkan pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional.

Instrumen Penelitian meliputi; Validitas menggunakan rumus Korelasi Point Biserial, kemudian uji prasyarat yakni Uji Normalitas menggunakan uji *Lilliefors* dan Uji Homogenitas dengan menggunakan uji-f dengan (rumus $F = \text{Varians terbesar} / \text{Varians terkecil}$) dengan harga F_{hitung} perlu dibandingkan dengan F_{tabel} , bila $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ maka varians homogen, jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ berarti varians tidak homogen (Sugiyono, 2013). Selanjutnya Uji Hipotesis dengan pendekatan Uji T.

PEMBAHASAN

Dari hasil analisis statistik inferensial yang membuktikan nilai t_{hitung} sebesar 2,915 sedangkan nilai t_{tabel} diperoleh sebesar 2.042. Karena nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka pengujian menolak hipotesis nol (H_0). Hasil penelitian menerima hasil hipotesis alternatif (H_a), sehingga terdapat pengaruh bahan ajar model *round club* terhadap peningkatan keterampilan proses peserta didik kelas VII pada materi ekosistem di SMP Negeri 35 Batam Tahun Pelajaran 2013/2014.

Pengaruh bisa dibuktikan dari hasil kolompok yang diberi perlakuan lebih tinggi dari kolompok yang tidak diberi perlakuan atau ada peningkatan sebelum dan sesudah perlakuan. Dan hasil analisis uji hipotesis tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh model *round club* terhadap peningkatan proses peserta didik kelas VII pada materi ekosistem.

Hasil penelitian membuktikan bahwa peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar Product memont pencapaian hasil belajar berupa keterampilan prosesnya lebih baik dari peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar konvensional. Ini berarti pembelajaran dengan bahan ajar *round club* memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar berupa keterampilan proses peserta didik.

Dalam penelitian ini model *Round Club* mampu meningkatkan keterampilan proses peserta didik pada pembelajaran IPA Biologi karena peserta didik akan cepat mengerti pada materi. Proses pembelajaran model *round club* memiliki tujuan yaitu untuk mengingat kerena materi dalam model *round club* dapat digunakan sebagai pengingat yang bisa dimanfaatkan peserta didik untuk mempelajari materi sesuai aturan yang dianjurkan dan yang telah terangkum. Selain itu mampu memotivasi peserta didik dalam proses pembelajarannya yang dalam proses pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan motivasi serta pendidik dapat menyelipkan pesan- pesan sebagai motivasi untuk para peserta didik agar dapat memperlihatkan kinerja yang kontinu dalam mencapai kompetensi yang diinginkan.

KESIMPULAN

Berdasarkan data yang diperoleh dan dari hasil analisis yang dilakukan maka terdapat pengaruh model pembelajaran *Round Club* terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada pokok bahasan Ekosistem di SMPN 35 Batam. Kekuatan pengaruh ditunjukkan melalui dari hasil kolompok yang diberi perlakuan lebih tinggi dari kolompok yang tidak diberi perlakuan atau ada peningkatan sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil uji hipotesis nilai $t_{hitung} 2.915 > t_{tabel} 2.042$, H_0 ditolak dengan H_a diterima sehingga membuktikan bahwa terdapat pengaruh model *round club* terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

REFERENSI

- Arikunto, S., 2010. *Prosedur penelitian*. Rineka cipta, Jakarta.
- Hamalik, O., 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Pustaka Setia, Bandung.
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka setia, Bandung.
- Isjoni, 2010. *Evaluasi Belajar Mengajar*. Cendikia Insani, Pekanbaru.
- Rusman, 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Sudjana, N., 2010. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Remaja Rosda Karya, Bandung.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Alfabeta, Bandung.

_____, 2012. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Alfabeta, Bandung.

Sutikno, S., 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Prospect, Bandung.

Yohanes, 2012. *Pendekatan, strategi, model, teknik dan model pembelajaran*. Universitas Negeri Padang, Padang.